



ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ
Кафедра менеджменту, фінансів, банківської справи та страхування

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення кафедри
менеджменту, фінансів, банківської справи та
страхування
23 серпня 2022 року,
протокол № 1 .

Завідувачка кафедри,
кандидатка економічних наук, доцентка

_____ Наталія ЗАХАРКЕВИЧ

23 серпня 2022 року

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Соціальна педагогіка»
для підготовки на першому освітньому рівні
здобувачів ступеня бакалавра
із спеціальності 232 Соціальне забезпечення
галузі знань 23 Соціальна робота
за заочною формою навчання

РОЗРОБНИК

Доцент кафедри філософії,
соціально-гуманітарних наук та фізичного
виховання, доктор педагогічних наук,
професор

_____ Ганна РІДКОДУБСЬКА
22 серпня 2022 року

ПОГОДЖЕНО

Деканеса факультету управління та
економіки, кандидатка економічних наук,
доцентка

_____ Тетяна ТЕРЕЩЕНКО
_____ 2022 року

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення галузі знань 23 Соціальна робота

Назва навчальної дисципліни	Соціальна педагогіка
Викладач	Лекції, семінарські заняття, консультації: Рідкодубська Ганна Анатоліївна, доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор педагогічних наук, професор
Контактна інформація та науковий профіль викладача	a_ridkodubska@univer.km.ua ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0561-6835 Google Scholar: https://scholar.google.com.ua/citations?user=nWBof2IAAAAJ&hl=uk
Інформаційні ресурси	Код для приєднання в Google клас «qvhoaiе»: https://classroom.google.com/c/NTQ1MTUxMzUzMDAx?cjc=4tloktj Електронна бібліотека: http://elibrary.univer.km.ua/index.php
Консультації	Офлайн консультації: навчальний корпус №1, вул. Героїв Майдану, 8, ауд. 408: Рідкодубська Ганна Анатоліївна: вівторок з 15.00 до 16.20; Онлайн консультації: за попередньою домовленістю електронною поштою у робочі дні з 9.00 до 17.00 Консультації до екзамену: напередодні згідно із затвердженим розкладом.

Опис навчальної дисципліни

Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни	<p>ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку соціальної роботи, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства</p> <p>ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>СК 01. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком Української держави, розуміти природу, динаміку, принципи організації системи соціального забезпечення, форми та способи взаємодії уповноважених органів та закладів.</p> <p>СК 02. Здатність розуміти нормативно-правову базу стосовно сфери соціального забезпечення.</p> <p>СК 12. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні.</p> <p>СК 13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності</p>
Програмні результати навчання	ПР 02. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення, демонструвати знання та розуміння фактів, джерел, принципів, теорій,

	<p>механізмів, пов'язаних з явищами та процесами у сфері соціального забезпечення.</p> <p>ПР 04. Вміння застосовувати статистичну, методичну та нормативну базу системи соціального захисту населення.</p> <p>ПР 08. Застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціального забезпечення.</p> <p>ПР 11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.</p> <p>ПР 17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні.</p>		
Місце дисципліни в логічній схемі	<p>Обов'язкова дисципліна, курс навчання – 3-й, семестр – 1-й. ОП.232.Б3 Система соціального забезпечення, ОП.232.Б5 Право соціального забезпечення, ОП.232.Б13 Соціальні допомоги, В.232.Б.2.1 Історія соціального забезпечення, В.232.Б.2.2 Соціальне законодавство, В.232.Б.3.2 Соціальні права людини</p>		
Обсяг навчальної дисципліни	<p>3,5 кредитів ЄКТС /105 годин, у тому числі, самостійної роботи – 91 годин, лекційних - 10 години, семінарських – 4 години.</p>		
Форма навчання	<p>денна</p>		
Мова викладання	<p>українська</p>		
Формат вивчення навчальної дисципліни	<p>Офлайн/онлайн: семінарські заняття, консультації, залік. Онлайн/офлайн: лекції, консультації. Для осіб із особливими освітніми потребами, у разі необхідності, розробляється індивідуальний формат вивчення навчальної дисципліни.</p>		
Необхідне обладнання	<p>Мультимедійний проектор, комп'ютер</p>		
Зміст навчальної дисципліни та організація поточного та підсумкового контролю	№ з/п	Назви тем та зміст завдань	Денна форма
	1.	<p>Соціальна педагогіка як галузь знань</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою. 2. Опрацювання лекційного матеріалу (конспект) та літератури. Доповнити список літератури новими джерелами. Ознайомитись з періодичними виданнями з соціальної педагогіки та соціальної роботи. 3. Підготовка до тестового контролю.</p>	
		<p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання: Схематично зобразити та пояснити зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками. Оформити таблицю: Зіставити визначення соціальної педагогіки різних авторів. Визначити і обґрунтувати їх достоїнства та недоліки, знайти спільні риси та відмінності з чим погоджуєтесь, з чим ні.</p>	
	2.	Методи соціальної педагогіки	

		<p>Завдання:</p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Ознайомитись з методикою проведення спостереження. Провести спостереження (аспект за вибором); хід та результати спостереження занести у таблицю</p> <p>1.2. Вибрати один із запропонованих методів соціально-педагогічного дослідження (бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестів тощо), продумати і розробити план-проспект його проведення. Підготувати фрагмент бесіди на обрану тему; перелік питань для інтерв'ю; анкету для проведення опитування (відповідно до кількості респондентів).</p> <p>2. Підготувати повідомлення на тему: «Методи соціальної роботи / соціальної педагогіки: нове та традиційне».</p>	
	3.	<p>Історія становлення соціальної педагогіки як науки</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Особливості розвитку соціальної педагогіки на певному історичному етапі</p> <p>1.2. Опрацювати законодавчі акти про захист прав дітей і молоді в Україні.</p> <p>1.3. Система медіаторських рішень</p> <p>3. Розв'язати кейс</p>	
	4.	<p>Теоретичні засади соціальної педагогіки</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Обґрунтувати, як співвідносяться поняття «розвиток», «соціалізація» та «соціальне виховання».</p> <p>1.2. Проаналізувати державну систему виховання та проблеми, які розв'язуються в системі виховання на сучасному етапі.</p> <p>2. Розв'язати ситуаційні завдання</p>	
	5.	<p>Зміст та основні напрямки професійної діяльності соціального працівника</p> <p>Завдання:</p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Схематично зобразити структуру СПД відповідно до місця роботи соціального працівника (установа, заклад чи організація за вибором).</p> <p>1.2. Розкрийте функції, принципи та основні напрямки роботи, використовуючи матеріали спостережень практичної діяльності соціального працівника</p>	

		1.3. Роль спілкування у професійній діяльності соціального працівника	
		2. Розв'язати кейс	
6.	Модель фахівця соціальної сфери		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання:	
		1.1. Опрацювати письмово: О.Соловйов «Морально-етичні проблеми соціальної роботи» – (професійна етика): Соціальна політика і соціальна робота, №4 (1998), с.56-66.	
		1.2. Підготувати повідомлення (<i>аспект за вибором</i>):	
		1) Милосердя та альтруїзм як соціокультурні цінності соціального педагога (соціального працівника).	
		2) Морально-гуманістичний аспект професійного становлення соціального педагога (соціального працівника).	
		3) Особистісно-етичні якості соціального педагога (соціального працівника).	
		4)) Роль спілкування в професійній діяльності соціального працівника.	
		2. Розв'язати ситуаційні завдання та скласти відповідні процесуальні документи	
7.	Планування та організація роботи соціального працівника		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання:	
		2. Ознайомитись зі схемою аналітичного звіту. На основі запропонованого зразка, створити власний звіт проведеного заходу.	
		3. Скласти програму діяльності соціального працівника (установа, організація за вибором студента).	
		4. Записати у словник основні поняття теми: <i>планування, соціальне планування, документація, програма, діловий лист, звітність.</i>	
		2. Розв'язати ситуаційні завдання	
8.	Соціологічний компонент соціальної педагогіки. Соціалізація як проблема та мета соціальної педагогіки		
	<i>Завдання :</i>	Самостійно ознайомитися з головними соціологічними концепціями особистості – (<i>Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с.125.</i>)	

		4. Оформити таблицю:	
		1) Суб'єкт-об'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій).	
		2) Суб'єкт-суб'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій).	
9	Ціннісний вимір соціалізації		
	Завдання:	1.Опрацювати питання для самостійного вивчення.	
		2. Самостійно ознайомитися з кодексом цінностей сучасного українського виховання (за О.Вишневським) – абсолютні, вічні цінності та їх антиподи; основні національні цінності; основні громадянські цінності; цінності сімейного життя; цінності особистісного життя. – (Щербань П.М. <i>Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб.</i> – К.: Вища шк., 2002. – с.86-88). Прокоментувати їх.	
		3. Опрацювати письмово: п'ять основних цінностей – засад професійної соціальної роботи за Шуламіт Рамон – <i>Соціальна робота</i>	
10.	Мікрофактори соціалізації. Сім'я як суттєвий фактор соціалізації		
	Завдання	1.Самостійно ознайомитися з характеристикою батьківства: батьківська позиція, стилі виховання. <i>О.В. Безпалько Соціальна педагогіка в схемах і таблицях – с.57-67.</i>	
		2. Опрацювати: батьківський катехізис, правила для батька і матері, поради каліпедії, мовні обов'язки батьків і дітей. (Щербань П.М. <i>Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб.</i> – К.: Вища шк., 2002. – с. 129-137). Прокоментувати їх.	
		3. Опрацювати письмово: складові соціально-педагогічної допомоги при роботі з сім'єю (схематично). Проаналізувати основні види соціально-педагогічної допомоги. <i>Соціальна педагогіка Курс лекцій/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – с. 176</i>	
		4. Вивчити досвід проведення групових занять з батьками підлітків з девіантною поведінкою (журнал «Практична психологія та соціальна робота». – 2002. - №1. – с.22-25). Запропонувати свою програму зустрічі з батьками проблемних учнів.	
11.	Мікрофактори соціалізації. Характеристика мікросоціуму		
	Завдання	Підготувати повідомлення (<i>аспект за вибором</i>):	
		1) Релігійні організації в регіоні як фактор соціалізації.	
		2) Інтеграція мікрофакторів соціалізації як соціально-педагогічна проблема.	
		3) Особливості сімейної соціалізації в регіоні проживання студентів.	

	<p>12. Макрофактори соціалізації</p> <table border="1" data-bbox="515 174 1422 443"> <tr> <td data-bbox="515 174 715 443" rowspan="4">Завдання</td> <td data-bbox="715 174 1422 215">Опрацювати питання для самостійного вивчення:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 215 1422 288">1) Вплив природних умов країни на соціалізацію різновікових груп населення.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 288 1422 362">2) Вплив природних умов країни на духовно-творче життя населення.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="715 362 1422 443">3) Проблема «роздержавлення» суспільства та її вплив на перебіг процесів соціалізації.</td> </tr> </table>	Завдання	Опрацювати питання для самостійного вивчення:	1) Вплив природних умов країни на соціалізацію різновікових груп населення.	2) Вплив природних умов країни на духовно-творче життя населення.	3) Проблема «роздержавлення» суспільства та її вплив на перебіг процесів соціалізації.	
Завдання	Опрацювати питання для самостійного вивчення:						
	1) Вплив природних умов країни на соціалізацію різновікових груп населення.						
	2) Вплив природних умов країни на духовно-творче життя населення.						
	3) Проблема «роздержавлення» суспільства та її вплив на перебіг процесів соціалізації.						
<p>Рекомендовані джерела для вивчення навчальної дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бибик Д. Д. Соціальне проектування в структурі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали Восьмої міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 листоп. 2016 р.) / голов. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2016. С. 263–265. 2. Кревська Т.М. Організація роботи соціального працівника з дітьми, які мають обмежені можливості в соціально-реабілітаційному центрі «Родина» Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. с. 368-371. 3. Николаєва В.І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: Сучасні реалії Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія : Державне управління. Том 30 (69) в. 3. 2019. с. 131-137 4. Рідкодубська Г. А. Теорія і практика підготовки до професійної мобільності майбутніх працівників соціальної сфери : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький, 2019. 657 с 5. Рябова Ю. М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в багатонаціональному середовищі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чорноморський державний університет імені Петра Могили. Миколаїв, 2016. 238 с. 6. Чайковський М.Є. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи з молоддю з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору : дис. на здобуття наук. ступ. док. пед. наук : 13.00.05 – соціальна педагогіка ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» Старобільськ, 2016. 570 с. 7. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) : Sixth Edition / Project Management Institute, 2017. 537 p. URL: http://faspa.ir/wp-content/uploads/2017/09/PMBOK6-2017.pdf 8. Business cooperating with vocational education and training providers 502 for quality skills and attractive futures / P. Vroonhof, N. Durazzi, J. Secher et al. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 135 p. URL: https://www.panteia.com/uploads/2017/12/Vet-Business-Cooperation-FinalReport-Panteia-14-Nov-2017-002.pdf 9. Нормативно-правова база соціальної політики України: https://www.msp.gov.ua/timeline/?t=6&from=&till=&g=156&cat=0&dn=&words=#tagpanel 						
<p>Методи навчання та форми поточного контролю</p>	<p>Методи навчання та форми поточного контролю, порядок накопичення балів визначені у робочій програмі та навчально-методичних матеріалах навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень» (розміщені у Google класі «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень» (код приєднання: qvhoaiе) та в електронній бібліотеці університету (http://elibrary.univer.km.ua/index.php))</p> <p>Під час лекційних занять застосовуються:</p>						

	<ol style="list-style-type: none"> 1) традиційний усний виклад змісту теми; 2) слайдова презентація; 4) експрес-опитування, діалог, дискусія; 5) методи активного слухання та методи зворотного зв'язку. <p>На семінарських заняттях застосовуються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискусійне обговорення проблемних питань; 2) мозковий штурм; 3) виконання завдань за заданою тематикою; 4) методи активного слухання, рефлексії. <p>Поточний контроль знань з навчальної дисципліни може проводитися у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування студентів щодо засвоєння матеріалу; 2) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях; 3) виконання поточних письмових контрольних робіт у формі відкритих питань; 4) виконання індивідуальних завдань за заданою тематикою.
Політика щодо дедайтів та здобуття балів за пропущені заняття	<p>Перескладання лекцій та семінарських занять відбувається у порядку, визначеному Положенням про організацію освітнього процесу у ХУУП (в редакції рішення вченої ради ХУУП імені Леоніда Юзькова від 28 серпня 2020 року, протокол № 1, введене в дію з 01 вересня 2020 року, наказ ХУУП імені Леоніда Юзькова від 28 серпня 2020 року № 312/20) (http://www.univer.km.ua/studentu/ofis-studenta/ofis-studenta).</p> <p>Перескладання лекції: виконання завдання за темою пропущеної лекції.</p> <p>Перескладання семінарських занять: виконання тестових завдань, розміщених за кожною темою у Google класі «Соціальна педагогіка» (код приєднання: 4tloktj)</p>
Підсумковий контроль	<p>Питання для підсумкового контролю наведені у навчально-методичних матеріалах дисципліни «Вступ до спеціальності та основи наукових досліджень» (розміщені у Google класі «Соціальна педагогіка» (код приєднання: 4tloktj) та в електронній бібліотеці університету (http://elibrary.univer.km.ua/index.php))</p>
Критерії оцінювання	<ol style="list-style-type: none"> 1 Положення про організацію освітнього процесу у ХУУП, в редакції рішення вченої ради ХУУП імені Леоніда Юзькова від 28 серпня 2020 року, протокол № 1, введене в дію з 01 вересня 2020 року, наказ ХУУП імені Леоніда Юзькова від 28 серпня 2020 року № 312/20 (http://www.univer.km.ua/studentu/ofis-studenta/ofis-studenta). 2. Положення про систему рейтингового оцінювання результатів освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у Хмельницькому університеті управління та права, введене в дію наказом від 19.02.2019 р. № 74/19 (http://www.univer.km.ua/studentu/ofis-studenta/ofis-studenta).
Порядок отримання додаткових балів	<p>Студент може отримати додаткові бали за участь у: конкурсі, науково-практичній конференції, тренінгу, турнірі, брейн-рингу тощо, за публікацію наукової статті за тематикою, пов'язаною з навчальною дисципліною</p>
Політика академічної доброчесності	<p>Розділ «Академічна доброчесність» на сайті Університету (https://www.univer.km.ua/index.php/pro-universytet/akademichna-dobrochesnist).</p>
Політика врегулювання конфліктів	<p>Етичний кодекс Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, затверджений рішенням вченої ради університету 27 травня 2020 року, протокол № 9, введений в дію наказом від 27.05.2020 р.</p>

	№ 201/20 (https://www.univer.km.ua/sites/default/files/Вакант%20пос/Акад%20доброч/Етичний_kodeks.pdf).
Зворотній зв'язок	1) Під час аудиторних занять, консультацій. 2) За допомогою анкетування після завершення вивчення навчальної дисципліни, регулярних анкетувань студентів, що проводяться в університеті.